

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Муниципальное образование "Бологовский район" Тверской области

МБОУ Куженкинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Л.Н.Шульгина  
Протокол №1 от «26»  
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

  
Б.В.Виноградова  
Протокол №1 от «26»  
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

"Куженкинская ООШ"

  
И.Б.Кокорева  
Приказ №156 от «26»  
августа 2025 г.

Адаптированная  
рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ  
с нарушениями интеллекта  
( вариант 1)  
по учебному предмету  
«Природоведение»  
5 класс

с.Куженкино 2025

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Муниципальное образование "Бологовский район" Тверской области**  
**МБОУ Куженкинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Л.Н.Шульгина  
Протокол №1 от «26»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

В.В.Виноградова  
Протокол №1 от «26»  
августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ  
"Куженкинская ООШ"

И.Б.Кокорева  
Приказ №156 от «26»  
августа 2025 г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ  
с нарушениями интеллекта  
( вариант 1)  
по учебному предмету  
«Природоведение»  
5 класс**

**с.Куженкино 2025**

## **Пояснительная записка**

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа ориентирована на учебник: -Т. М. Лифанова, Е.Н.Соломина  
Природоведение, 5 класс Москва, «Просвещение», 2023г. – В -1 ч.

### **Планируемые результаты изучения курса «Природоведение»**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения ФАОП УО (вариант 1) относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАОП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой

умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Описание места учебного предмета**

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета « Природоведение » отведено 2 час в неделю, 68 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### *Учебно – тематический план*

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1 часа
2.	Вселенная	6 часов
3.	Наш дом – Земля. Воздух	9 часов
4.	Полезные ископаемые	14 часов
5.	Вода	17 часов
6.	Поверхность суши. Почва.	7 часов
7.	Есть на земле страна Россия	13 часов
Всего:		68 часов

**«Вселенная»** - Небесные тела. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

**«Наш дом – Земля. Воздух»** Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

**«Полезные ископаемые»** - Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значения. Способы добычи.

**«Вода»** Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

**«Поверхность суши. Почва.»** - Равнины, овраги, холмы, горы.

**«Есть на земле страна Россия»** - Россия – моя Родина. Место России на карте мира. Достопримечательности страны.

### **Календарно-тематическое планирование**

Номер	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата проведения		Очно/заочно	Примечание
			План	Факт		
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Что такое природоведение?	1				
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1				
<b>Раздел 2. Вселенная</b>						
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1				
4	Солнечная система. Солнце.	1				
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1				
6	Полеты в космос.	1				
7	Смена дня и ночи.	1				
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1				
<b>Раздел 3. Наш дом – Земля Воздух.</b>						
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1				
10	Значение воздуха для жизни на земле. Свойства воздуха.	1				
11	Давление и движение воздуха	1				
12	Температура воздуха. Термометр.	1				
13	Движение воздуха в природе. Ветер.	1				
14	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1				
15	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1				
16	Охрана воздуха	1				
17	Закрепление пройденного. Тест.	1				
<b>Раздел 4. Полезные ископаемые</b>						
18	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1				
19	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1				
20	Песок. Глина.	1				

21	Горючие полезные используемые. Торф.	<b>1</b>				
22	Каменный уголь.	<b>1</b>				
23	Добыча и использование каменного угля	<b>1</b>				
24	Нефть : внешний вид и свойства	<b>1</b>				
25	Добыча и использование нефти.	<b>1</b>				
26	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	<b>1</b>				
27	Черные металлы. Сталь. Чугун.	<b>1</b>				
28	Цветные металлы.	<b>1</b>				
29	Благородные (драгоценные ) металлы	<b>1</b>				
30	Охрана полезных ископаемых.	<b>1</b>				
31	Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Тест.	<b>1</b>				

#### **Раздел 5. Вода**

32	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	<b>1</b>				
33	Свойства воды	<b>1</b>				
34	Растворимые и нерасторимые вещества. Питьевая вода.	<b>1</b>				
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	<b>1</b>				
36	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	<b>1</b>				
37	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	<b>1</b>				
38	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	<b>1</b>				
39	Лабораторная работа.	<b>1</b>				
40	Работа воды в природе	<b>1</b>				
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	<b>1</b>				
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	<b>1</b>				

43	Вода в природе: Осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	<b>1</b>				
44	Воды суши: ручьи, реки	<b>1</b>				
45	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	<b>1</b>				
46	Моря и океаны.	<b>1</b>				
47	Охрана воды.	<b>1</b>				
48	Закрепление знаний. Тест.	<b>1</b>				
<b>Раздел 6. Поверхность суши. Почва.</b>						
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	<b>1</b>				
50	Горы.	<b>1</b>				
51	Почва- верхний слой земли. Состав почвы.	<b>1</b>				
52	Разнообразие почв.	<b>1</b>				
53	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	<b>1</b>				
54	Охрана почвы.	<b>1</b>				
55	Закрепление.	<b>1</b>				
<b>Раздел 7. Есть на земле страна Россия.</b>						
56	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	<b>1</b>				
57	Работа с картой.	<b>1</b>				
58	Моря и океаны, омывающие берега России.	<b>1</b>				
59	Равнины и горы на территории нашей страны.	<b>1</b>				
60	Реки и озера России.	<b>1</b>				
61	Москва – столица России.	<b>1</b>				
62	Санкт – Петербург	<b>1</b>				
63	Города золотого кольца России: Ярославль. Владимир. Ростов Великий	<b>1</b>				
64	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	<b>1</b>				
65	Новосибирск, Владивосток	<b>1</b>				
66	Население нашей страны.	<b>1</b>				
67	Повторение	<b>1</b>				
68	Подведение итогов. Тест	<b>1</b>				
Всего:		<b>68</b>				

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

1. Т. М. Лифанова, Е.Н.Соломина « Природоведение» для 5 класса. Москва «Просвещение», 2023 г.

2. ТСО, интерактивная доска, ноутбук.

